

Ontdek de toekomst van informatievaardigheden met AI-tools

31 oktober, UB UU

Presentatiemateriaal deel 3

De toekomst van informatievaardigheden

Naam: Marie-Louise Goudeau, Harrie van der Meer,
Kim Dibbets

Instelling: UU, UvA/HvA, VU

6. De toekomst van informatievaardigheden



Stelling



Jouw rol als informatiespecialist wordt uiteindelijk overgenomen door artificial intelligence / vervangende AI tools



Figuur: Taxonomie Informatievaardigheid – schematische weergave (Van der Meer / Post, 2020).

Hoe verandert het IV-Onderwijs: vakinhoud?



AI-toepassing in IL



Bijv.

- Prompting
- Bronverificatie en betrouwbaarheid, beoordeling AI info
- Contentcreatie
- Toepassing van diverse AI-IL tools m.b.t. informatievaardigheden
- Herkennen van manipulatie door AI



AI-toepassing in onderzoek?



- Bredere scope: AI tools in onderzoek



AI en ethiek



Bijv.

- Verantwoordelijk en veilig gebruik van AI [hoofdpijnen]
- Ethische dilemma's (bijv. biases, Ethisch gebruik van gegevens, Manipulatie en misbruik, Transparantie, Academische integriteit)



AI basics?



- Onder de motorkap

Hoe verandert AI het IV-Onderwijs? ChatIS met je buur



Gebruik je collega als AI chatbot:

Je buur is een generatieve ChatBot. Stel je buur de volgende vragen en noteer het antwoord. Je hebt 3 prompts. Wees zo duidelijk mogelijk. Bijvoorbeeld dat ze per antwoord niet langer dan 1 minuut hebben (prompting is everything).

1. Hoe zie jij de toekomstige rol en verantwoordelijkheid als informatiespecialist?
2. Op welke manier zou men deze rol willen invullen? (denk aan bijv. didactiek)
3. Wat hebben we hiervoor nodig?
4. (Bonus : Hoe kan AI je hierbij helpen?)

Hoe verandert AI het IV-Onderwijs? Creëer je eigen 'Dall-e-rium'



Gebruik jezelf als generatieve AI

Gebruik de antwoorden van jullie samen om de verschillen en/of overeenkomsten van jullie toekomstbeeld

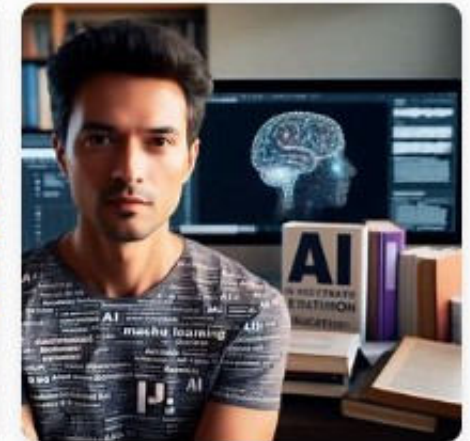
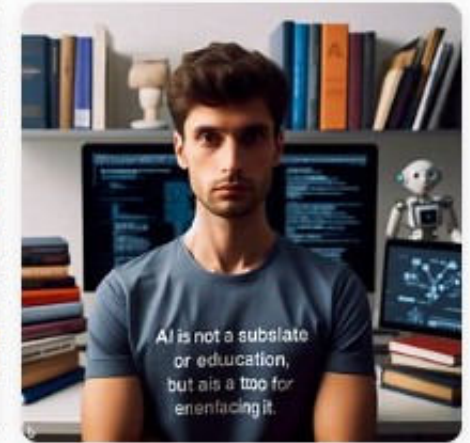
*te tekenen tussen jullie antwoorden

of

*schrijf een prompt voor Dall-e om deze te tekenen

Een beetje van chatgpt en een beetje van Bing

- Natuurlijk, hier is een beknoptere versie:
- 1. ****Toekomstige rol en verantwoordelijkheid:**** Informatiespecialisten zullen een grotere nadruk leggen op digitale geletterdheid, informatievaardigheden en data- en informatiemanagement.
- 2. ****Nieuwe rollen en technologie:**** Informatiespecialisten zullen waarschijnlijk werken met opkomende technologieën zoals AI en zich richten op informatie-ethiek en privacy.
- 3. ****Noodzakelijke vaardigheden:**** Om deze rol te vervullen, hebben informatiespecialisten voortdurende bijscholing, professionele ontwikkeling en didactische vaardigheden nodig.
- Kort gezegd: informatiespecialisten zullen zich richten op digitale geletterdheid en data- en informatiemanagement, terwijl ze zich aanpassen aan nieuwe technologieën en de nadruk leggen op ethiek en privacy, waarbij voortdurende professionele ontwikkeling en didactische vaardigheden essentieel zijn.



"Een informatiespecialist die zich blijft bij scholen over AI"

Hoe verandert AI het IV-Onderwijs: reflecteer op je rol



Stimuleren kritisch
denken



Stimuleren creativiteit



Begeleiden bij ethisch
gebruik



Aanpassen curriculum (in
overleg met onderwijs)



Bieden van betekenisvolle
en inspirerende
leerervaringen



Faciliteren leren met AI
(activeren, begeleiden)



...



...

Hoe verandert het IV-Onderwijs: didactiek



AI als hulpmiddel bij het
vormgeven van lessen

Kan werkdruk verlichten!



- Verbeter de constructieve afstemming
- Bedenk activerende opdrachten
- Herontwerp schrijfoopdrachten
- Creëer exit-tickets
- Maak een evaluatieplan



Aanpassing didactiek
vanwege AI



- Denk terug vanuit beoogde leeruitkomsten naar activiteiten en toetsing (ook soms aanpassing in werkvormen)
- Focus op proces bijv. zoeklogboek
- Meer aandacht voor leerdomeinen metacognitie, affectie/emotie, gedrag/vaardigheid (ipv focus op cognitie)
- Meer aandacht kritisch denken, stimuleren creativiteit

Tips werkvormen gekoppeld aan AI literacy



Oefenen met kritische evaluatie



Beoordelen: Werksessies beoordelen info van AI-tools?

- Bijv. EDIT-stappenplan
 - Evaluate (output, taal, structuur)
 - Determine (bepaal nauwkeurigheid, verfifieer)
 - Identify (vooringenomenheid en onjuiste info)
 - Transform (pas aan)



Discussiëren over ethische dilemma's



Discussie: Bijv. aan de hand van documentaire. Of dilemma over AI die keuzes maakt in gezondheidszorg over wie voorrang krijgt in behandeling

Hoe verandert het IV-Onderwijs: je vaardigheden

Welke vaardigheden zou je anno 2023 moeten bezitten / of moeten worden versterkt?



Emotionele en
interpersoonlijke
vaardigheden



Pedagogische (AI)
vaardigheden



Inhoudelijke (AI) kennis
en vaardigheden



Ethische en morele
vraagstukken (ethische
gids)

Tips werkvormen gekoppeld aan AI literacy



Bewustmaken van
biases in AI-tools



Analyse: Bijv. eerst bespreken welke biases er zijn. Daarna door de studenten een AI-gegenereerde tekst laten analyseren op biases.



Ondersteuning
onderzoek



Toepassen: Bijv. studenten laten werken met AI-tools voor:

- Formuleren onderzoeksvragen
- Ontwerpen interviewvragen
- Inspiratie zoektermen

Nabranden ...



Vraag



of juist niet?

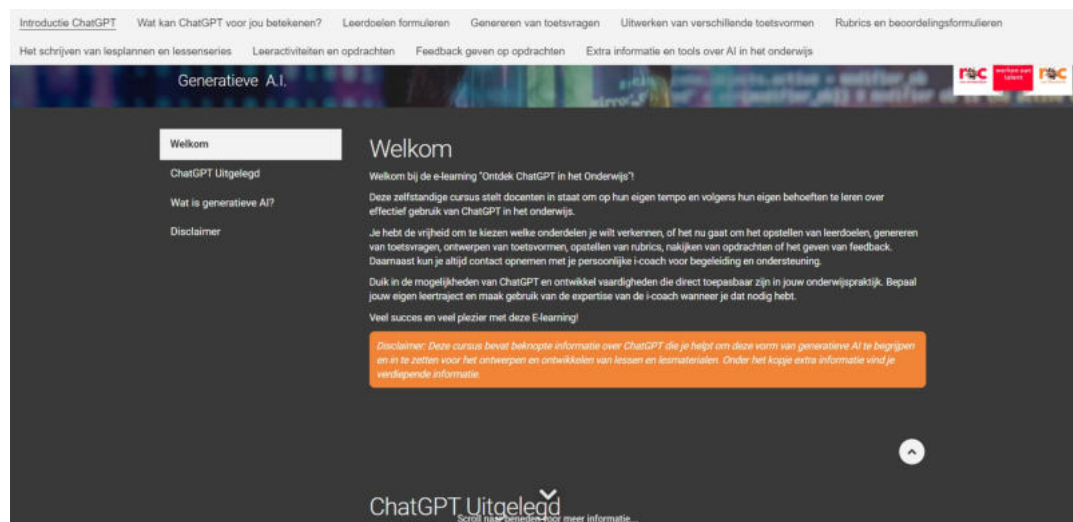
Nabranders ...



Vraag

Wat ga je morgen anders doen of juist niet?

Meer informatie?



Bedankt!

Harrie van der Meer - h.a.l.van.der.meer@hva.nl

Marie-Louise Goudeau - m.s.goudeau@uu.nl

Kim Dibbets - k.i.dibbets@vu.nl

