

Buitenringbijeenkomst werkgroep Information Literacy

Update projecten en activiteiten, Thema Open leermaterialen

20 maart 2023

Agenda

- Welkom
- Stavaza projecten
 - Digital skills
 - Instellingsoverstijgende edubadges
- Pauze
- Thema: open leermaterialen Information Literacy
 - Introductie
 - Resultaten enquête
 - Discussie in breakout rooms
 - Terugkoppeling
- Afsluiting



Terugblik workshop ChatGPT & Informatievaardigheid



- Op Dinsdag 14 februari, ± 100 deelnemers
- Programma:
 - Deel 1: Wat is ChatGPT en hoe werkt het?**
 - Deel 2: Wat kun je met ChatGPT in het zoekproces?**
 - Deel 3: Hoe verandert ChatGPT informatievaardigheid?**
- Terugkijken? Via onze [website](#).

Terugblik workshop ChatGPT & Informatievaardigheid

- Eerste aanzet – discussies in Breakout rooms

- Ideeën:

- Vervolgworkshop(s) – praktisch
- Creatie onderwijsmaterialen



Behoefte?



Figuur: Taxonomie Informatievaardigheid – schematische weergave (Van der Meer / Post, 2020).

Project Delen Digital Skills materialen

Buitenringbijeenkomst voorjaar 2023

20 maart 2023

WAT, WAAROM EN VOOR WIE?

Delen onderwijsmaterialen op het gebied van Digital Skills via edusources.

- Om de kwaliteit te verbeteren
- Om de efficiency te vergroten

T.b.v.:

- 👤 docenten, onderzoeker, onderwijsondersteuners (primair)
- 👤 studenten, bibliotheekmedewerkers en andere belangstellenden (secundair)



WAT PRECIES?

- Video's
- Online cursussen
- Libguides
- Handleidingen
- Powerpoints
- Etc....

Digital Literacy



Inclusief:

- Information Literacy
- Data Literacy

Information and data literacy

- 1.1. Browsing, searching and filtering data, information and digital content
- 1.2. Evaluating data, information and digital content
- 1.3. Managing data, information and digital content

Communication and collaboration

- 2.1. Interacting through digital technologies
- 2.2. Sharing information and content through digital technologies
- 2.3. Engaging in citizenship through digital technologies
- 2.4. Collaborating through digital technologies
- 2.5. Netiquette
- 2.6. Managing digital identity

Digital content creation

- 3.1. Developing digital content
- 3.2. Integrating and re-elaborating digital content
- 3.3. Copyright and licences
- 3.4. Programming

Safety

- 4.1. Protecting devices
- 4.2. Protecting personal data and privacy
- 4.3. Protecting health and well-being
- 4.4. Protecting the environment

Problem solving

- 5.1. Solving technical problems
- 5.2. Identifying needs and technological responses
- 5.3. Creatively using digital technologies
- 5.4. Identifying digital competence gaps

VRAAGJE



VRAAGJE



MET WIE?

UKB/SHB werkgroep information Literacy

UKB-SHB werkgroep Open en Online Onderwijs

UKB Werkgroep Digital Scholarschip

UKB Werkgroep Research Data

HBO-DCC

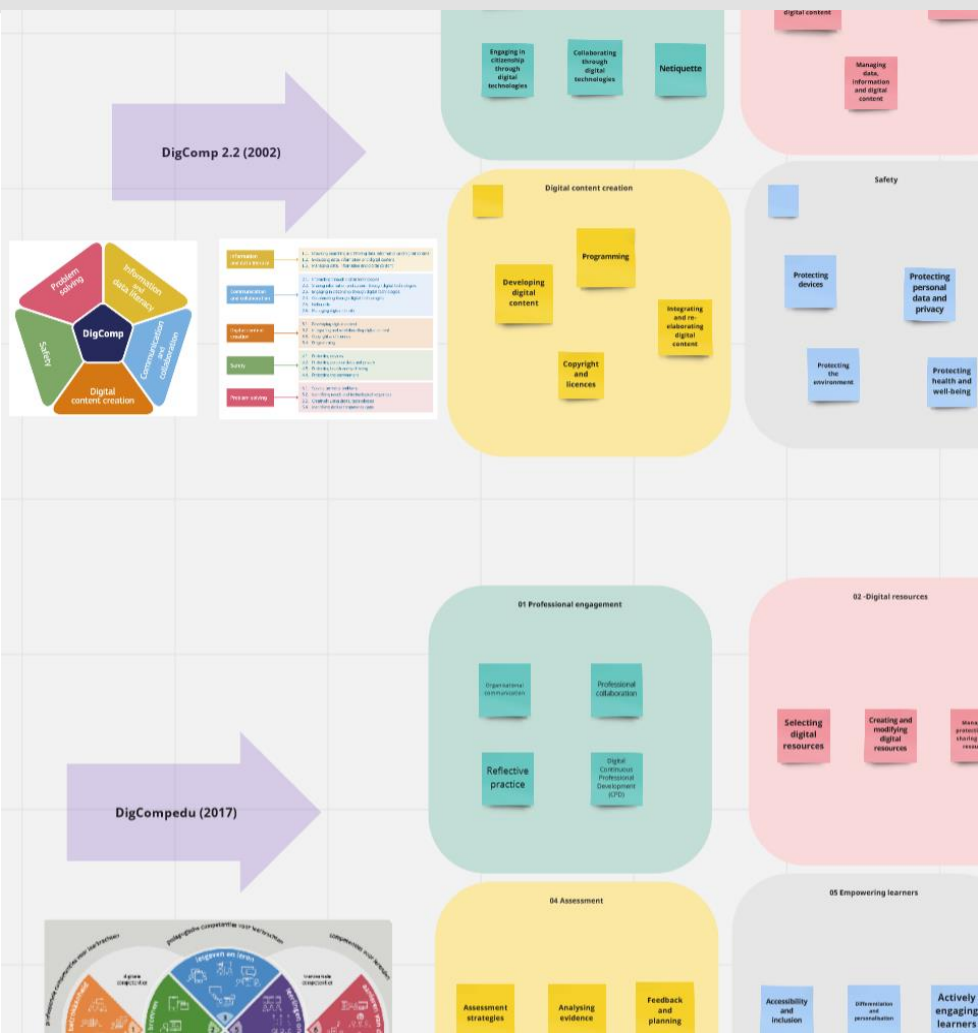
Landelijk Coördinatiepunt Research Data Management (LCRDM)



Martijn Kleppe
Gerdie Limonard?
Martine Teirlinck
Harrie van der Meer
Puck Wildschut
Leontien van Rossum
Lydia Doornbos
Anna-Lena Hoh
Sylvia Moes
Ruud Dielen

Brenda Lems
Sietske Douna
Dafne Jansen
Frea Haandrikman
Michelle van den Berk
Martijn Blikman
Irma van Houts
Margriet Miedema
Leon ter Schure
Bolinda Hoeksema

HOE?



Werkpakketten:

0 - Projectmanagement (incl.: evaluatie en borging)

1 - Ontwikkeling DS/DC taxonomie

2 - Ontwikkeling kwaliteitsmodel

3 - Collectionering en metadatering

4 - Delen, publicatie(workflow) en toepassing in het onderwijs

5 - Bevorderen hergebruik, communicatie en kennisdisseminatie

(VOOR) WANNEER?

	Okt - 2022	Nov - 2022	Dec - 2022	Jan - 2023	Feb - 2023	Mrt - 2023	Apr - 2023	Mei - 2023	Jun - 2023	Jul - 2023	Aug - 2023	Sep - 2023	Okt - 2023	Nov - 2023	Dec - 2023
WP0: Projectmanagement															
WP0: projectmanagement				M			M					M			M
WP0: Projectrapportages *) incl. advies inbedding			PV	PID											
WP0.1: Evaluatieplan (incl verduurzaming)															
WP0.2: Advies borging/verduurzaming															
WP1: Ontwikkeling taxonomie															
WP2: Ontwikkeling kwaliteitsmodel															
WP3: Collectionering en metadatering															
WP3.1 Inventarisatie DS/DC materialen															
WP3.2 Selectie a.d.h.v. kwaliteitsmodel															
WP3.3 Metadatering m.b.v. taxonomie															
WP3.4 Invoer materialen															
WP4: Delen, publicatie(workflow) en toepassing in het onderwijs															
WP4.1 Publicatie-workflow															
WP4.2 Handleiding toepassing (incl. Doc wf)															
WP5: Communicatie															
WP5.1 Communicatieplan															
WP5.2 Communicatie en kennisdisseminatie															PER



Nog goed op schema

VRAAGJE



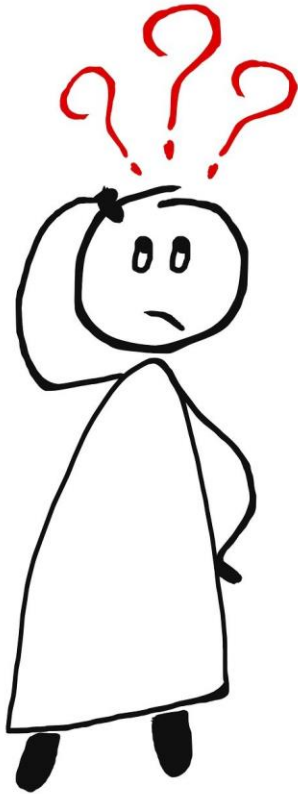
VRAAGJE



Aanspreekpunt verzamelen digital skills onderwijsmaterialen

Wanneer dat (ook) iemand anders is, zou je dat aan ons willen doorgeven?

VRAGEN / SUGGESTIES / INPUT / BELANGSTELLING DEELNAME?



n der Meer | h.a.l.van.der.meer@hva.nl | +31 6 290 75 998

Project Instellingsoverstijgende Edubadges

Buitenringbijeenkomst voorjaar 2023

20 maart 2023

Brenda Lems

....

....

Instellingsoverstijgende edubadges-achtergrond

edubadges

Never stop learning

Edubadges zijn digitale certificaten die aantonen dat de eigenaar bepaalde vaardigheden of kennis heeft verworven. Edubadges kunnen worden uitgereikt voor zowel geaccrediteerd onderwijs als voor extracurriculaire activiteiten.

Wat zou je willen doen?

Alleen op uitnodiging

Award



Ken edubadges, de microcredentials van de toekomst, toe aan je studenten.

Open het issuer portaal

De issuer portaal is alleen beschikbaar op uitnodiging. Als je binnen wilt komen, maar nog geen toegang hebt, neem dan contact op met je beheerder bij jouw instelling.

1051 Badge Classes

Browse



Momenteel zijn er 11.889 edubadges uitgegeven door de instellingen.

Open de catalogus

De catalogus toont alle badge classes van alle instellingen die edubadges gebruiken.

Collect



De backpack is de plek om edubadges te ontvangen en verzamelen

Open je backpack

Een eduID is nodig om je backpack aan te maken en te gebruiken. Het maken van een eduID duurt minder dan 30 seconden.



Universiteit
Utrecht



Maastricht University



VRIJE
UNIVERSITEIT
AMSTERDAM



WAGENINGEN
UNIVERSITY & RESEARCH



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



Hogeschool van Amsterdam

Instellingsoverstijgende edubadges-stand van zaken

- Platform SURF edubadges
- Eindresultaat: handleiding en voorbeeldbadges
 - NL
 - EN
- Meer informatie op de [website van de werkgroep](#)

HIGHLIGHT(S):

- Literatuuronderzoek afgerond
- Framework bijna klaar
- Loopt volgens planning -> afronding zomer 2023

edubadges

Never stop learning

Edubadges zijn digitale certificaten die aantonen dat de eigenaar bepaalde vaardigheden of kennis heeft verworven. Edubadges kunnen worden uitgereikt voor zowel geaccrediteerd onderwijs als voor extracurriculaire activiteiten.

Wat zou je willen doen?

Aleen op uitnodiging

Award



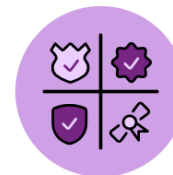
Ken edubadges, de microcredentials van de toekomst, toe aan je studenten.

Open het issuer portaal

De issuer portaal is alleen beschikbaar op uitnodiging. Als je binnen wilt komen, maar nog geen toegang hebt, neem dan contact op met je beheerder bij jouw instelling.

1051 Badge Classes

Browse



Momenteel zijn er 11.889 edubadges uitgegeven door de instellingen.

Open de catalogus

De catalogus toont alle badge classes van alle instellingen die edubadges gebruiken.

Collect



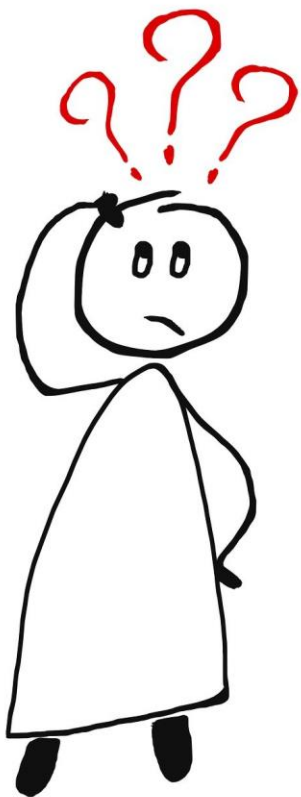
De backpack is de plek om edubadges te ontvangen en verzamelen

Open je backpack

Een eduID is nodig om je backpack aan te maken en te gebruiken. Het maken van een eduID duurt minder dan 30 seconden.

Bron: <https://edubadges.nl/>

VRAGEN / SUGGESTIES / INPUT?



Brenda Lems | b.y.lems@hr.nl

Pauze



Open leermaterialen Information Literacy

Thema

20 maart 2023/buitenringbijeenkomst

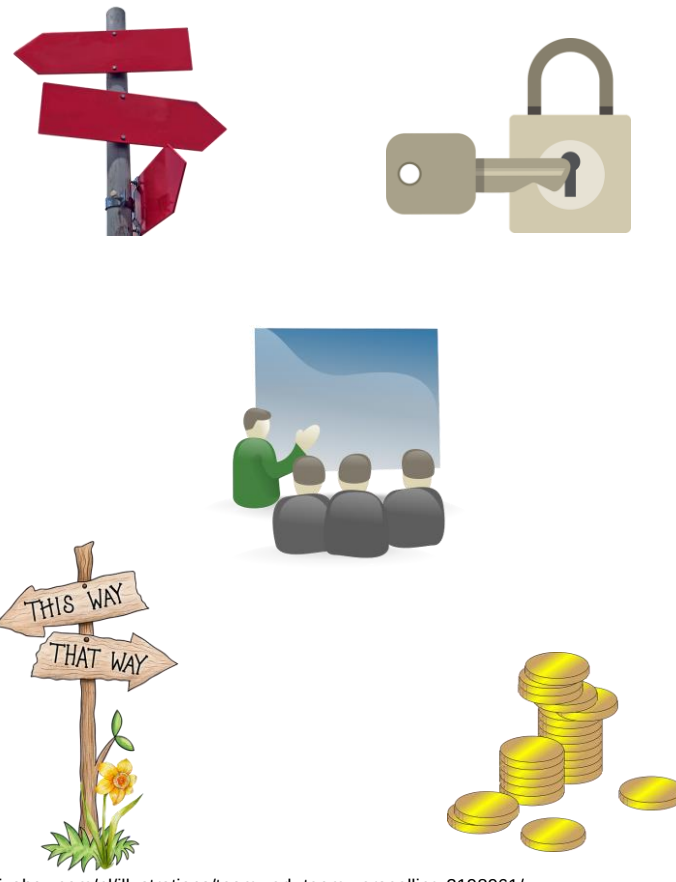


WAAROM DELEN EN HERGEBRUIK?

VOOR DOCENTEN

VOOR STUDENTEN

VANUIT BELEID



[Verklaring Nationale Aanpak
Digitale en Open
Leermaterialen](#)

[Programma Npuls](#)

Instellingsplannen

LESMATERIAAL IN EDUSOURCES: TWEE PROJECTEN

INFORMATIEVAARDIGHEID

2020-2021

- Ruim 400 IV-materialen gedeeld
- [Projecteindrapport](#)

DIGITAL SKILLS

2022-2023

- Nog in te voeren Digital Skills materialen
- In samenwerking met diverse landelijke werkgroepen

via
Surfsharekit
in
[Edusources](#)

DOEL VAN HET PROJECT



- Stimuleren van hergebruik (efficiency)
- Verbeteren van de kwaliteit van IL materialen
- Vergroten van de beschikbaarheid van IL materialen (kwantiteit)

WELKE ASPECTEN ZIJN VAN BELANG?



Collectievorming

Metadatering

Taxonomie

Communicatie

Kwaliteitsmodel

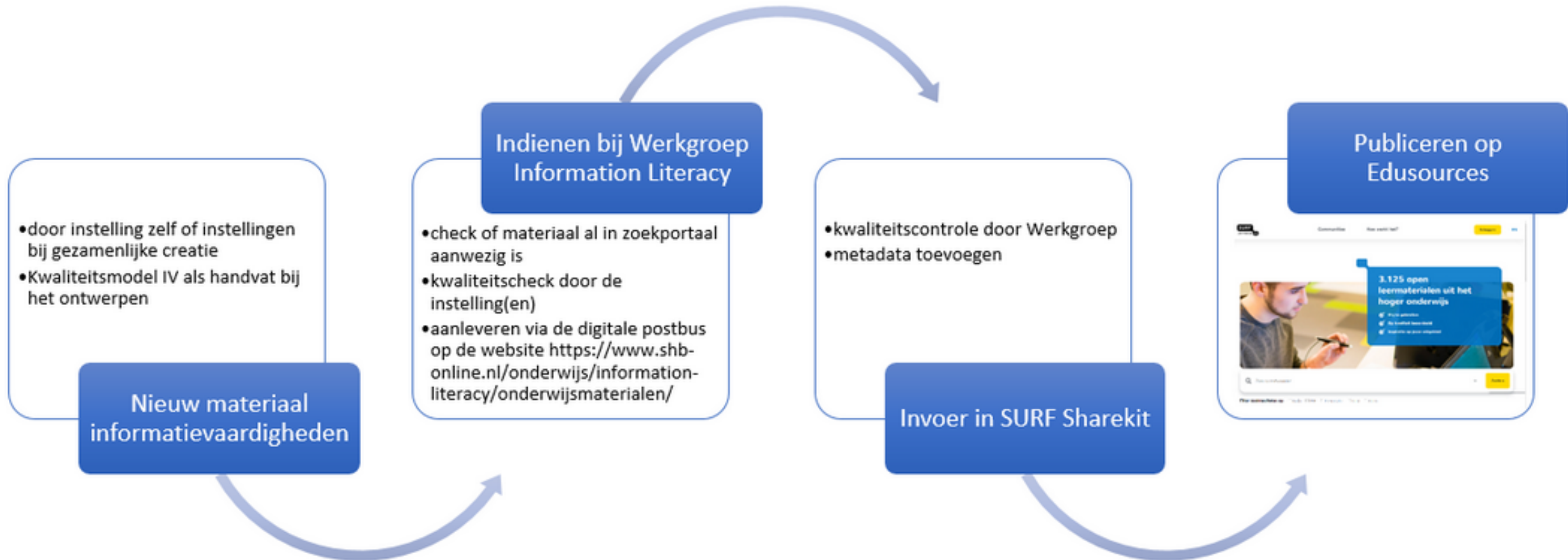
Workflow

Metadatering

Evaluatie(s)

Open Educational
Practices

PROCES VAN UPLOADEN

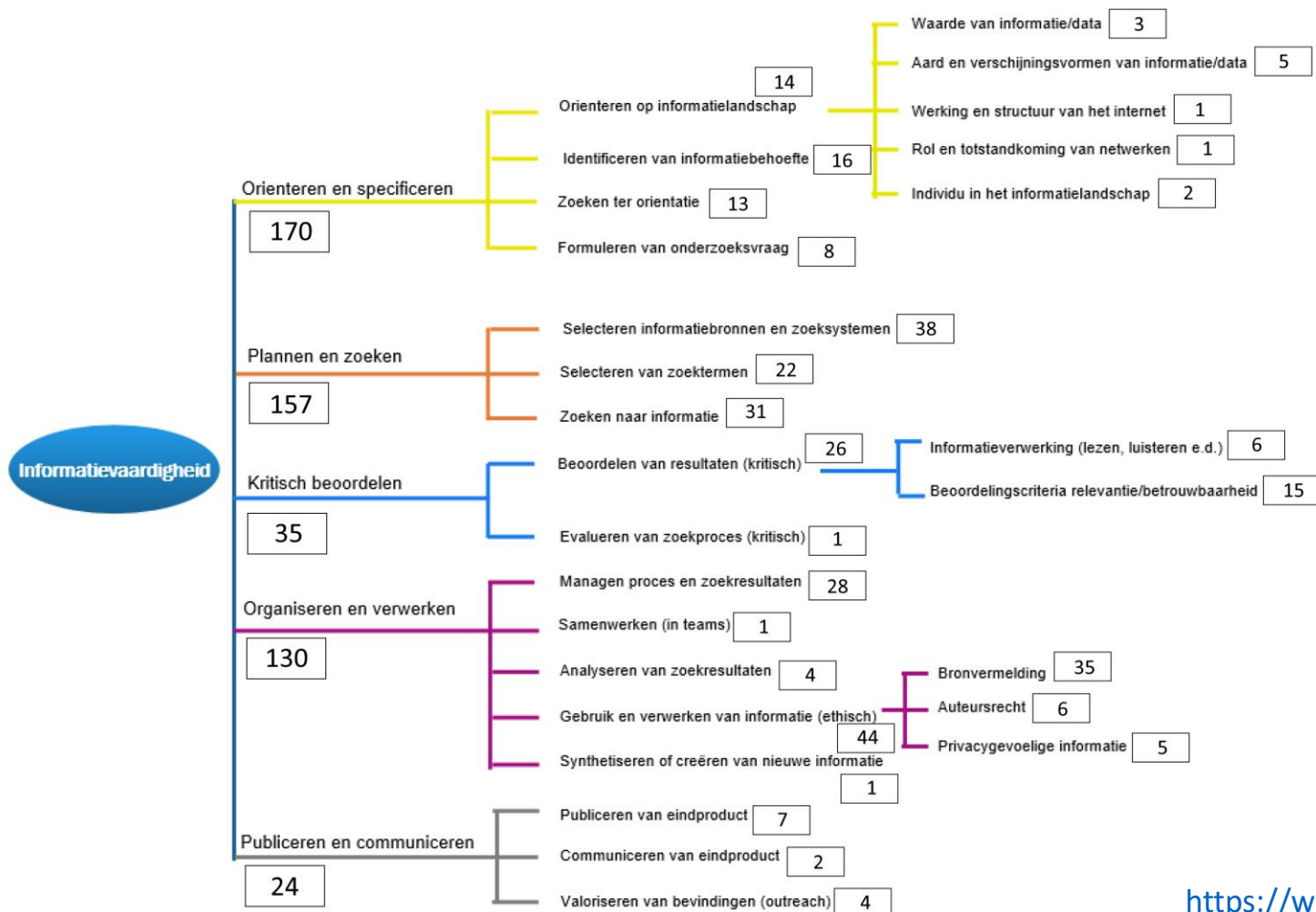


Stappenplan opname leermateriaal informatievaardigheden in Edusources

Open leermaterialen op edusources - taxonomie



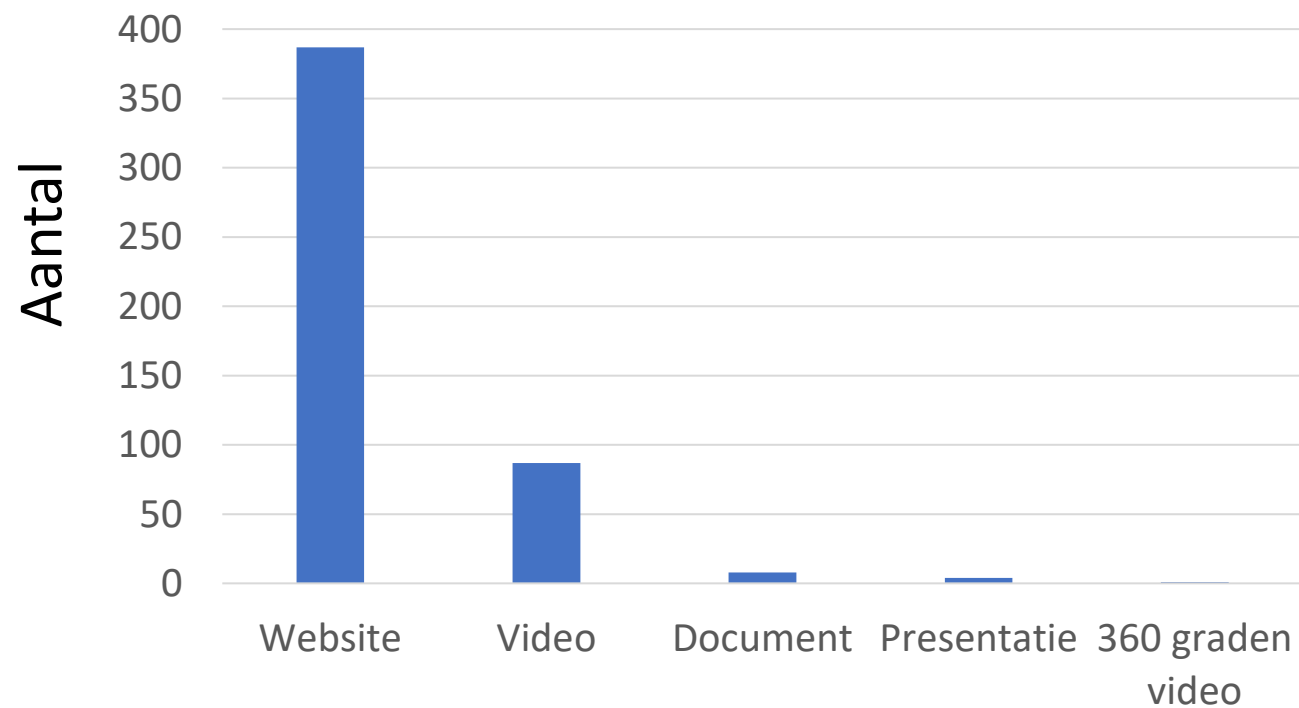
Open leermaterialen op edusources - taxonomie



Open leermaterialen op edusources

edusources

Document types



Filteren

Publicatiejaar

+

Bestandstype

—

- ☐ Website (387)
- ☐ Video (73)
- ☐ Document (8)
- ☐ Presentatie (4)
- ☐ 360 Graden Video (1)

GEBRUIK TOT NU TOE?

- Sinds einde project gegroeid met zo'n 50 IV-onderwijsmaterialen
- Via de digitale postbus 11 materialen
- Verkennen mogelijkheden voor het genereren van statistieken in SURFsharekit op onderwerpsgebied (dus bijv. Informatievaardigheid)
- De road-show die (nog) niet kwam: planning samen met project Digital Skills

Resultaten enquête open leermaterialen information literacy



Enquête open leermaterialen information literacy

1. Heb jij in 2022 gebruik gemaakt van open leermaterialen information literacy via het platform Edusources?

[More Details](#)



Toelichting op vraag 1

"Is nog geen aandachtsgebied."

"vooral ter inspiratie en inventarisatie"

"Wel zelf geplaatst, maar niet hergebruikt."

"Eigen leermateriaal was (nog) voldoende, dus geen extra materialen gezocht"

"Eerst geen geschikt materiaal gevonden. Dit jaar (2023) wel"

Vervolg enquête

3. Op Edusources zijn ruim 400 leermaterialen rond information literacy te vinden. Hoe gebruik jij deze leermaterialen? (meerdere antwoorden mogelijk)

[More Details](#)

● Ter inspiratie	14
● Ik neem het materiaal in zijn ge...	3
● Ik pas het materiaal aan voor mi...	6
● Ik gebruik geen leermaterialen ...	9
● Other	2

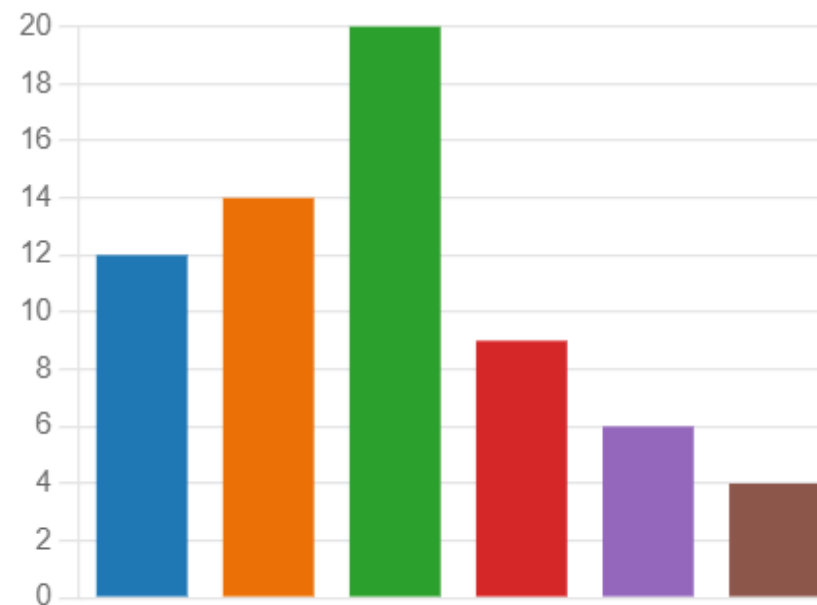


Vervolg enquête

4. De leermaterialen zijn op Edusources in gedeeld in categorieën. Hieronder staan ze genoemd. In welke categorie ben jij het meest geïnteresseerd? (meerdere antwoorden mogelijk)

[More Details](#)

	Oriënteren en specificeren	12
	Plannen en zoeken	14
	Kritisch beoordelen	20
	Organiseren en verwerken	9
	Publiceren en communiceren	6
	Other	4



Toelichting op vraag 5

5. Over welk onderwerp(en) mis je nog leermaterialen

"Powerpoints van lessen informatievaardigheden, bepaalde materiaaltypen"

"ChatGPT en andere AI tools"

"we moeten massa maken!" <-> "" ik vind het nu al heel veel!"

"social media"

"digital en data literacy"

"ethiek, bias"

"meer verdieping in IL en mediawijsheid"

Vervolg enquête

6. Wil je meewerken aan het ontwerpen van nieuwe leermaterialen information literacy?

[More Details](#)



Breakout rooms

Wat of welke factoren houden je tegen om edusources te gebruiken? (zowel in het delen als hergebruiken)	Mariëtte
Hoe kunnen wij samenwerken bij het maken van open leermateriaal?	Renée
Wat verwacht je van de vakcommunity information literacy?	Brenda
Bedenk op hoofdlijnen materiaal voor gebruik van AI tools, bv ChatGPT (type materiaal en outline inhoud)	Leonie
Bedenk op hoofdlijnen materiaal voor zoeken en organiseren research data (type materiaal en outline inhoud)	Henrietta
Welk type materiaal wil je vinden, gebruiken en/of ontwikkelen voor Information literacy? (PPT, VR, open textbook, etc?)	Monique

Terugkoppeling: globaal

(Her)gebruik, samenwerking en community

- O.a. ontbreken van beleid, lastige zoekfunctie, veel verdubbelingen, maakt (her)gebruik lastig.
- Bij samenwerking kartrekker nodig, faciliteren vanuit community in elkaar vinden, inzetten van Teams/MIRO
- Actievere houding community IL bv rondom actualiteit, aanleveren, controle

Ontwerp materiaal

- Ideeën zowel inhoudelijk (aandacht voor samenwerking met onderwijs bij ChatGPT en met andere diensten bij research data) als op vorm (meer out-of-the box denken!)
- Denk ook aan toegankelijkheid materialen voor lerenden met een beperking

Terugkoppeling in detail

Vraag 1	Wat of welke factoren houden je tegen om <u>edusources</u> te gebruiken? (delen en hergebruiken)
	Redenen om niet (her) te gebruiken: te weinig kennis van het platform, moeilijk zoeken, -verouderd materiaal, dode links, veel verdubbelingen, er zijn ook andere platforms, binnen instelling nog geen beleid Open leermaterialen
	Factoren om niet te delen: geen beleid binnen instelling, eerst iets maken om te kunnen delen, geen inzicht in statistieken (gebruik is niet te meten); procesverbetering in <u>SURFSharekit</u> gewenst (m.n. goedkeuringsstap)
	Idee: alle materialen IL en niet een selectie plaatsen in de 6 collecties van de community

Terugkoppeling in detail

Vraag 2	Hoe kunnen wij samenwerken aan het maken van open leermateriaal? (mn mbt infrastructuur)
	Samenwerkingsplatforms: Bijvoorbeeld Teams/Sharepoint voor het kunnen delen van bestanden. Bijvoorbeeld Miro, Padlet om een visueel te maken. Nadeel van Teams is dat alle betrokkenen toegang moeten hebben. Kunnen externen toegang krijgen, kan SURF dit hosten? Matchmaking: De community zou moeten faciliteren dat mensen/instellingen elkaar kunnen vinden als ze een materiaal willen maken (oproepje doen, expertise in kaart brengen, Slack channel). In het verleden was het mogelijk om in een grote groep informatiespecialisten uit te vragen (zelfs Europees?), het kan waardevol zijn om buiten de community/werkgroep/buitenring te kunnen vragen. Organisatorisch: Je hebt altijd een kartrekker nodig. Dit kan iedereen zijn, bijv iemand uit het clubje dat gezamenlijk aan een materiaal werkt, maar ook iemand vanuit de community die voor veel materialen of projectjes de kartrekker is. Overig: Het zou interessant zijn om materialen fijnmaziger op niveau in te kunnen delen omdat er (toenemend) met leerlijnen wordt gewerkt. Net zoals de taxonomie zichtbaar zou moeten zijn in edusources.

Terugkoppeling in detail

Vraag 3	Wat verwacht je van de <u>vakcommunity information literacy</u> ?
	Informatie over richtlijnen voor aanleveren materialen
	Actualiteit – saneringsbeleid
	Meedenken/informereren over (onderwijs)thema's, welke invloed hebben op ons vakgebied IL, bv <u>ChatGPT</u> -> <i>eerder een taak van de werkgroep IL (aanvulling MV)</i>
	Informereren buitenring over ontwikkeld (of te ontwikkelen) leermateriaal <u>ChatGPT</u> -> <i>ook via werkgroep IL</i>
	Controle over (het zoeken in) de grote aantallen materialen -> <i>uitgebreidere metadatering, toepassen filters- (aanvulling MV)</i>
	Nadenken over delen-/ inzetbaarheid van losse <u>powerpoints</u> (RUG), dit materiaaltipe kan alleen in de context van opdracht <u>etc</u> gebruikt worden -> <i>met bijgevoegde handleiding voor die context? (aanvulling MV)</i>
	Sturen op delen van heel lespakket (veel materialen zijn niet los inzetbaar)

Terugkoppeling in detail

Vraag/Opdracht 4	Opdracht. Bedenk op hoofdlijnen materiaal voor gebruik van AI tools, bv <u>ChatGPT</u> (type materiaal en <u>outline inhoud</u>).
	Leren: hoe ga je er verantwoord mee om. Voor welke delen kun je het wel gebruiken? Niet voor zoeken naar informatie, wel voor bv <u>orientatie</u> , zoektermen.
	Als tool gebruiken om kritisch te laten denken.
	Studenten laten <u>discussierend</u> <u>discussiëren</u> over gebruik AI tools, voor- en nadelen.
	Gezamenlijk met andere docenten uit verschillende <u>vakgebieden</u> lesgeven.
	Beleid over gebruik AI is nog niet bij alle instellingen vastgelegd. Daardoor vonden de deelnemers van de <u>breakout room</u> het lastig om te zeggen wat er echt gedaan zou kunnen worden. Over het algemeen was de indruk dat er, op dit moment, met name aandacht moet zijn voor wat een AI tool doet en op welke momenten je deze wel zou kunnen gebruiken en wanneer niet. Bv door ze het zelf te laten ervaren. Punt dat werd gemaakt: maar daar hebben we geen tijd voor in onze lessen. Hoe lossen we dat op? Mogelijk door samen op te trekken met vakinhoudelijke docenten.

Terugkoppeling in detail

Vraag/Opgave 5	Opdracht. Bedenk op hoofdlijnen materiaal voor zoeken en organiseren research data (type materiaal en <u>outline inhoud</u>).
	Voor de vorm van het onderwijsmateriaal denken we vooral aan workshops en online materiaal. Maar daarbij is een awareness campagne ook belangrijk. Het bewustzijn over het belang van goed omgaan met data is minstens zo belangrijk (zowel voor staf als studenten). De volgende punten moeten naar ons idee inhoudelijk worden behandeld in zulk onderwijsmateriaal. • Welke bronnen zijn er voor het zoeken naar data en hoe zoek je daar doelgericht in? • Data goed organiseren? Ook op een manier waarop anderen er later weer mee kunnen werken. • Omgaan met privacy-gevoelige<u>privacygevoelige</u> elementen van data. • Je data goed beveiligen. Daarbij zijn er ook een aantal praktische zaken om rekening mee te houden. • Welke voorzieningen zijn er op de instelling aanwezig? Specifiek voor studenten. Want bij meerdere instellingen is de support en software hiervoor alleen aanwezig voor staf, terwijl studenten met een bepaald masters thesis onderwerp het ook nodig hebben. Denk hierbij zowel aan het organiseren van data als ook de veilige (langdurige) opslag. • Welke mogelijkheden zijn er om docenten op te leiden over goed data gebruik (voor <u>teach the teacher</u>). De discussie of research data onderwijs wel of niet bij IV hoort hebben we in de groep niet echt besproken. We zagen het vooral als duidelijk dat research data support kennis vooral bij de betreffende afdeling in de bibliotheek ligt (vaak anders dan waar IV zit). Daardoor is samenwerking tussen IV en research data support belangrijk hierbij.

Terugkoppeling in detail

Vraag 6	Welk type materiaal wil je vinden, gebruiken en/of ontwikkelen voor IL? Denk aan PPT, VR, <u>open textbook</u> .
	Materiaal: - Open <u>Textbooks</u> (bv omzetten handleidingen) - Groningen - <u>Microlectures/ knowledge clips</u> (kennisclips) - <u>Powerpoint</u> - VR: heeft dit zin? Misschien voor rondleidingen?
	Opmerking die van de deelnemers van de <u>breakout</u> room kwam: zijn we te traditioneel?

Afsluiting

- Vragen/oproepen vanuit de werkgroep IL
- Rondvraag
- Informationliteracy.nl@gmail.com



GEBRUIKTE AFBEELDINGEN

Slide	Bron
2	https://edusources.nl/
.7	https://pixabay.com/nl/vectors/dossier-map-documenten-computer-147590
14	https://pixabay.com/nl/vectors/helpen-info-steun-teken-driehoek-29779/
22	https://pixabay.com/nl/vectors/teken-goud-zegel-895808/ https://pixabay.com/nl/vectors/open-hangslot-slot-veiligheid-159121/ https://pixabay.com/nl/illustrations/teamwerk-team-versnelling-2198961/ https://pixabay.com/nl/photos/fietsen-houten-wielen-oud-2630554/ https://pixabay.com/nl/photos/klok-station-klok-wijzerplaat-3307521/ https://pixabay.com/nl/vectors/afstuderen-hoeden-gooien-4906359/ https://pixabay.com/nl/illustrations/smiley-nerd-bril-pc-deskundige-1914523/ https://pixabay.com/nl/vectors/analyse-automatisering-bedrijf-mens-3606761
23	https://pixabay.com/nl/vectors/darten-spel-schot-in-de-roos-doel-155726/
31	https://pixabay.com/nl/vectors/enqu%c3%aate-icoon-enqu%c3%aate-pictogram-2316468/
40	https://publicdomainvectors.org/nl/vrije-vectoren/Dank-u-opmerking-vector-tekening/25496.html
	https://pixabay.com/nl/illustrations/banner-koptekst-vraagteken-vraag-1090830/