

Advies instellingsoverstijgende edubadges Information Literacy



Bron: <https://www.surf.nl/edubadges-digitale-certificaten-uitreiken-aan-studenten?dst=n5048>

Opdrachtgever	UKB/SHB Werkgroep Information Literacy
Projectleider	Brenda Lems
Datum/versie	16-10-2023

Inhoud

Inleiding - Achtergrond project	3
Aanleiding	3
Wat & waarom	3
Voorgeschiedenis	3
Stand van zaken	3
1. Samenvatting	4
2. Belangrijkste uitkomsten	5
3. Advies voor geïnteresseerde instellingen	5
4. Advies benodigde vervolgactiviteiten	6
Bijlage 1. Framework-NL	7
Bijlage 2. Leeruitkomstenmatrix (framework) – NL - volledig	8
Bijlage 3. Praatplaat leerlijn Information Literacy	10
Bijlage 4 Voorbeeldbadges en voorwaarden voor de badges	11

Inleiding - Achtergrond project

Aanleiding

Wat & waarom

Digitale badges zijn certificaten die aantonen dat iemand bepaalde kennis of vaardigheden bezit.

In het geval van Information Literacy kunnen badges worden uitgereikt.

Voor studenten kunnen badges motiverend werken en hen bewust maken van hun ontwikkeling, wat het leereffect bevordert.

Daarnaast kunnen studenten badges gebruiken om hun vaardigheden aan potentiële werkgevers of onderwijsinstellingen te tonen. Instellingsoverstijgende badges vergemakkelijken de overgang naar andere opleidingen of instellingen nog verder, waardoor het onderwijs flexibeler wordt.

Voor instellingen is het efficiënt om deel te nemen aan dit soort badges, aangezien zij zich kunnen aansluiten bij een bestaand systeem. In het hoger onderwijs kunnen badges naast of in plaats van het formele systeem van studiebelasting in studiepunten (zoals ECTS) worden gebruikt. In het project is ervoor gekozen om de badges extracurriculair te gebruiken, gespecificeerd met leeruitkomsten.

Voorgeschiedenis

Om tot uitwisselbare badges voor Information Literacy te komen hebben VU en WUR, en in mindere mate Uva/HvA en HR al eerder inhoudelijke samenwerking afgetast. Tevens is het onderwerp opgepakt door de landelijke SHB/UKB Werkgroep Information Literacy; leden van de werkgroep hebben meegedaan aan de pilot van SURF voor het [platform edubadges](#)¹.

Daarnaast heeft de Werkgroep Information Literacy een [Taxonomie Informatievaardigheid](#) opgeleverd, die een gestructureerde beschrijving van het vakgebied geeft. Deze gemeenschappelijke taal helpt om met meerdere instellingen tot gemeenschappelijke leeruitkomsten te komen als basis voor instellingsoverstijgende badges.

Stand van zaken

September 2022 is het project van start gegaan, en oktober 2023 afgerond, met deelnemers vanuit:

- Breda University of Applied Sciences (BUas)
- Hogeschool van Amsterdam / Universiteit van Amsterdam (HvA/UvA)
- Hogeschool Rotterdam (HR)
- Universiteit Maastricht (UM)
- Universiteit Utrecht (UU)
- Vrije Universiteit (VU)
- Wageningen University (WUR)
- Hogeschool InHolland

¹ Een badge is een edubadge als deze van het platform edubadges van SURF komt.

1. Samenvatting

Als voorbereiding op de uitwerking van het project is literatuuronderzoek gedaan naar de meest gebruikte, gerelateerde begrippen en concepten van badges in het algemeen, van de context en (buitenlandse) relevante voorbeelden van badges in het algemeen + Information Literacy-badges. Verder zijn de criteria onderzocht om internationale uitwisseling tussen badges mogelijk te maken en is er een korte verkenning geweest naar de praktijk van het instellingsoverstijgend uitreiken van edubadges via het SURF-platform.

Belangrijkste conclusie: er is consensus nodig rondom de leeruitkomsten voordat instellingsoverstijgende badges ontwikkeld kunnen worden.

Er is een aantal werksessies geweest waarbij eerst een overzicht is gemaakt van de leerdoelen per deelnemende instelling in samenhang met de Taxonomie. Daarna is op basis van de overeenkomende leerdoelen een overzicht gemaakt met must haves en nice to haves per onderdeel van de taxonomie Information Literacy.

Dit heeft geleid tot een framework met leeruitkomsten (leeruitkomstenmatrix), die als basis geldt voor instellingsoverstijgende edubadges Information Literacy. Op basis van dit framework zijn voorbeeldbadges ontworpen voor niveau [1](#), [2](#) en [3](#). Instellingen kunnen deze gebruiken ter inspiratie voor hun eigen badges, maar niet namens Information Literacy. Meer informatie, zie [bijlage 4](#).

Voor een goede waarde van een badge is goede toetsing nodig.

Om samen tot goede en haalbare toetsing te komen, is een vervolgproject nodig.

Randvoorwaarden

Thema	Inhoud	Toelichting
Niveau-indeling	Dreyfus model of skill acquisition 1. Novice 2. Advanced beginner 3. Competent	Zie bijlage 1 voor een visualisatie van het framework met alleen de must haves Zie bijlage 2 voor de leeruitkomstenmatrix
Formeel/informeel	Informele badges	Omdat Information Literacy over het algemeen niet apart deel uitmaakt van het curriculum en er geen formele toetsing plaatsvindt, is ervoor gekozen om extracurriculaire badges te ontwerpen
Manier van uitreiken	1 “moederbadge” die individuele instellingen kunnen kopiëren en namens het consortium Information Literacy kunnen uitreiken. Meer informatie, zie bijlage 1 van het Eindrapport (te vinden op de website van de werkgroep)	De wens was om instellingsoverstijgend namens het consortium Information Literacy badges uit te reiken. Dat is via het edubadgesplatform niet mogelijk. Het is advies is daarom voorbeeldbadges aan te maken die instellingen die zijn aangesloten kunnen kopiëren voor gebruik binnen de instelling.
Toetsing	Level 1: assessment – scoringsrubriek voor het onderwijs Level 2: assessment – scoringsrubriek voor het onderwijs Level 3: assessment – scoringsrubriek voor het onderwijs	Aanvullende eisen: Level 1: assessment op basis van nog te ontwikkelen rubric Level 2: assessment op basis van nog te ontwikkelen rubric Level 3: assessment op basis van nog te ontwikkelen rubric

Voor uitgebreide toelichting, zie de het Eindrapport project edubadges Information Literacy op de website van de werkgroep, in het [uitvalscherm van het Project edubadges](#).

2. Belangrijkste uitkomsten

- Er is consensus over een [instellingsoverstijgende leeruitkomstenmatrix \(framework\)](#). Dit framework is een belangrijke stap om het niveau van informatievaardigheden van studenten in het Nederland hoger onderwijs gelijk te trekken, te verhogen en inzichtelijk te maken.
- Dit framework biedt de mogelijkheid om in kaart te brengen wat er binnen het curriculum door inhoudsdeskundigen en erbuiten door Information Literacy-specialisten aan Information Literacy-onderwijs en -toetsing wordt aangeboden hoe e.e.a. beter op elkaar kan worden afgestemd.
- Op basis van dit project is het nog niet mogelijk om instellingsoverstijgende edubadges Information Literacy uit te reiken. Er zijn vervolgactiviteiten nodig om tot een eenduidige waarde van de badges te komen en er is feedback van instellingen nodig op de voorgestelde indeling en inhoud van de badges.

3. Advies voor geïnteresseerde instellingen

Heb je interesse? Volg dan onderstaand stappenplan.

1. Begin met het vergelijken van de leerdoelen van je eigen instelling met de leerdoelen uit de leerdoelenmatrix (framework), zie [bijlage 2](#).
*1a: Heb je nog geen leerdoelenmatrix voor je eigen informatievaardighedenonderwijs? Gebruik dan het door dit project uitgewerkte framework van leeruitkomsten + check de Taxonomie als basis voor een gesprek met de vakdocent(en) over het afstemmen van het behandelen en toetsen van Information Literacy. Je kunt daarvoor gebruik maken van de praatplaat uit [bijlage 3](#).
NB: hoewel informatievaardigheidenspecialisten meestal het onderwijs verzorgen, wordt de toepassing van de vaardigheden veelal getoetst door de vakinhoudelijke docenten. Om badges uit te kunnen delen, moet dus goed worden gekeken naar hoe en door wie de leerdoelen worden behandeld en getoetst. Door de informatievaardigheidenspecialist of door de vakinhoudelijke docent? En wie deelt vervolgens de badge uit? – maak hierover afspraken met het onderwijs*
2. Bepaal welke niveaus je wil en kan aanbieden
3. Check toetsing – vergelijk deze met de voorbeeldrubrics van Wageningen University & Research Library ([niveau 1](#) of [niveau 2](#)) en/of maak gebruik van de landelijke [toetsvragendatabank](#)
4. Check of je leermaterialen (LibGuides, instructiematerialen enz.) voldoende basis bieden voor de gewenste leeruitkomsten
5. Check het edubadgesplatform en infrastructuur. Meer informatie over deelname aan het platform, zie <https://www.surf.nl/aansluiten-op-edubadges>
Voor inhoud, zie ook voorbeeldbadges van niveaus [1](#), [2](#) en [3](#)
Denk aan:
 - Tijdsinvestering van de student
 - Taal: Engels of Nederlands of beide
 - Niveaus
6. Check koppeling met onderwijssystemen van jouw instelling (bijv. Osiris)
7. Ontwikkel en check een proces van toekennen en ophalen badges
8. Koppel je werkwijze terug aan informationliteracy.nl@gmail.com

Deelname helpt om het Information Literacy-onderwijs landelijk op elkaar af te stemmen en als aan de andere randvoorwaarden voldaan wordt instellingsoverstijgende badges uit te reiken.

Feedback op de inhoud van het framework, voorgestelde indeling en inhoud van de edubadges en de ervaringen met bovenstaande stappen zal gevraagd worden via de vakcommunity Information Literacy (= [de werkgroep](#)). Je kunt je feedback ook mailen naar informationliteracy.nl@gmail.com

4. Advies benodigde vervolgactiviteiten

Het instellingsoverstijgend uitreiken van edubadges vraagt vervolgactiviteiten.

1. Vervolgproject rondom toetsing – gezamenlijke ontwikkeling van rubrics ter beoordeling van Information Literacy in het onderwijs.
2. Overdracht resultaten project aan de Werkgroep Information Literacy: voorstel voor beheersconstructie opnemen in vervolgproject – als de overkoepelende badges definitief zijn, inclusief de rubrics ter beoordeling van het niveau

Ad 1.

Om de waarde van de badges te kunnen waarborgen, is meer afstemming nodig in de beoordeling van het Information Literacy-onderwijs. Daarom is het advies om een vervolgproject te starten rondom toetsen en beoordelen van Information Literacy-onderwijs.

Voorafgaand aan dit vervolgproject is het belangrijk om de behoefte van de buitenring van de werkgroep te bepalen via een inventarisatie van onderstaande punten:

- In hoeverre kun je bij je instelling de badges inzetten? (bijv. hoeveelheid lesstof per badge, behoefte aan deelbadges?)
- In hoeverre is gelijkwaardige toetsing haalbaar?
- Wat is aan inzet nodig – bij de instelling/vanuit de werkgroep?
- Wat hebben instellingen nodig om aan het framework te kunnen voldoen en de edubadges te kunnen inzetten?

Voor level 1 kan mogelijk gebruik gemaakt worden van [de landelijke toetsvragendatabank](#). Dan is doorontwikkeling van deze database nodig.

Voor levels 2 en 3 zal consensus bereikt moeten worden over de rubrics die gebruikt moeten worden om het niveau van informatievaardigheid te beoordelen.

Bijlage 1. Framework-NL

Information Literacy

LEVEL 1 Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om:

Information Literacy

LEVEL 2 Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om:

Information Literacy

LEVEL 3 Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om:

1. Oriënteren en specificeren

- de behoefte aan informatie over een bepaald onderwerp te identificeren
- kenmerken van informatiebronnen over een bepaald onderwerp te identificeren
- geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen om zich te oriënteren op een bepaald onderwerp
- het gegeven onderwerp duidelijk te verwoorden

- de informatiebehoefte over een bepaald onderwerp vast te stellen en documenteren
- geschikte informatiebronnen te identificeren en selecteren voor oriëntatie op een bepaald themagebied
- geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen voor oriëntatie op een bepaald themagebied
- een onderzoeksvraag te formuleren voor een literatuuronderzoek over een bepaald onderwerp

- de informatiebehoefte over een gekozen onderwerp vast te stellen en documenteren
- geschikte informatiebronnen te identificeren, selecteren en onderbouwen om zich te oriënteren op een onderwerp voor een gekozen onderwerp.
- geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen om zich te oriënteren op een gekozen onderwerp
- een goed gerichte onderzoeksvraag te formuleren voor een literatuuronderzoek over een gekozen onderwerp

2. Plannen en zoeken

- verschillende zoekmachines en hulpmiddelen te vinden en er toegang toe te krijgen
- de belangrijkste sleutelbegrippen te identificeren op basis van de onderzoeksvraag/onderwerp en de belangrijkste zoektermen te bepalen om een zoekopdracht voor te bereiden
- basiszoekopdrachten uit te voeren met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens

- voldoende geschikte zoekmachines in een bepaald vakgebied te selecteren om het (onderzoeks)doel te bereiken
- de belangrijkste sleutelbegrippen te identificeren op basis van de onderzoeksvraag en geschikte zoektermen te bepalen voor elk sleutelbegrip om een zoekopdracht voor te bereiden
- een systematische zoekactie uit te voeren in verschillende databases en platforms, met sleutelbegrippen en zoektermen, met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens, voor een bepaald onderwerpsgebied

- voldoende geschikte zoekmachines over een gekozen onderwerp te selecteren en onderbouwen om het (onderzoeks)doel te bereiken
- de belangrijkste sleutelconcepten te identificeren op basis van de onderzoeksvraag en voldoende, geschikte zoektermen te bepalen voor elk sleutelconcept om een zoekopdracht voor te bereiden
- systematisch te zoeken in verschillende databases en platforms met sleutelbegrippen en zoektermen met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens, en eventueel geavanceerde technieken zoals nabijheidsoperatoren of thesauri, voor een gekozen onderwerp
- geavanceerde zoektechnieken te gebruiken zoals nabijheidsoperatoren of thesauri, voor een gekozen onderwerp

3. Kritisch beoordelen

- criteria te beschrijven en toe te passen om zoekresultaten over een bepaald onderwerp te beoordelen
- criteria te identificeren en beschrijven om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid

- de zoekresultaten kritisch te beoordelen in relatie tot de oorspronkelijke onderzoeksvraag en de zoekopdracht zo nodig te herzien
- criteria te beschrijven en toe te passen om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid

- de zoekresultaten kritisch te beoordelen op de oorspronkelijke onderzoeksvraag, de zoekopdracht indien nodig te herzien en geavanceerde benaderingen toe te passen, zoals het bepalen van precisie en recall, om te bepalen wanneer het zoeken moet worden gestopt
- geavanceerde criteria toe te passen om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid

4. Organiseren en verwerken

- basistechnieken toe te passen om informatiebronnen effectief op te slaan en te organiseren
- methoden uit te leggen om het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering
- te citeren en parafraseren binnen een tekst om plagiaat te voorkomen
- de concepten van auteursrecht en open licenties (bijv. creative commons) te beschrijven

- technieken toe te passen om informatiebronnen op te slaan en systematisch te organiseren en te verwerken, met behulp van relevante software voor referentiebeheer en citeren
- het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering, bijvoorbeeld door een zoeklogboek of dagboek bij te houden
- de juiste stijl van citeren in de tekst en parafraseren te gebruiken om plagiaat te voorkomen en een referentielijst samen te stellen
- schending van auteursrecht te voorkomen door correct gebruik van bronnen met (open) licenties
- uit te leggen wat privacygevoelige informatie is zich bewust van de noodzaak van ethische verwerking

- geavanceerde technieken toe te passen om informatiebronnen op te slaan en systematisch te organiseren en te verwerken, met behulp van relevante software voor referentiebeheer en citeren
- het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering door zoekopdrachten op te slaan en waarschuwingen in te stellen
- correct te citeren met behulp van de relevante citatiestijl voor het betreffende vakgebied of voor de beoogde publicatie, waarbij je laat zien dat je tussen verschillende citatiestijlen kunt schakelen als dat nodig is
- schending van auteursrecht te voorkomen door correct gebruik van bronnen met (open) licenties

5. Publiceren en communiceren

- de doelen te beschrijven van het publiceren in verschillende informatiebronnen, zoals academische tijdschriften, nieuwsartikelen, blogposts
- verschillende manieren van communicatie te beschrijven, rekening houdend met verschillende media en kanalen

- het proces van publiceren in verschillende informatiebronnen te beschrijven, met begrip van de specifieke vereisten en procedures die daarbij komen kijken
- het concept en de verschillende aspecten van open wetenschap te beschrijven
- een informatieproduct effectief te communiceren, delen en presenteren in verschillende formaten, zoals schriftelijke documenten, afbeeldingen of mondelinge presentaties, geschikt voor het beoogde publiek

- het publicatieproces in voor het vakgebied geschikte informatiebronnen te beschrijven en het wetenschappelijke uitgeverslandschap te begrijpen
- principes en praktijken van open science toe te passen
- een informatieproduct effectief te communiceren, delen en presenteren in geschikte formaten, zoals schriftelijke documenten, afbeeldingen of mondelinge presentaties, voor vakgenoten en het grote publiek (outreach)

Toelichting:

- Digitale badges zijn digitale certificaten waarmee aangetoond kan worden dat iemand bepaalde kennis of vaardigheden bezit. Information Literacy is een vaardigheid waarvoor badges uitgereikt kunnen worden. SURF biedt een platform waar alle leden toegang toe hebben edubadges.nl waarin je deze digitale certificaten kan beheeren.
- Een belangrijk onderdeel van een edubadge zijn de leeruitkomsten. Voor instellingsoverstijgende edubadges hebben we leeruitkomsten van deelnemende instellingen geïnventariseerd en op basis daarvan dit framework van leeruitkomsten gegenereerd.
- Let op: alleen de must haves zijn in dit overzicht opgenomen. Bij sommige onderdelen zijn ook nice to haves toegevoegd, zie [versie 1.0 leeruitkomsten instellingsoverstijgende edubadges EN.docx](#)

Voordelen instellingsoverstijgende edubadges:

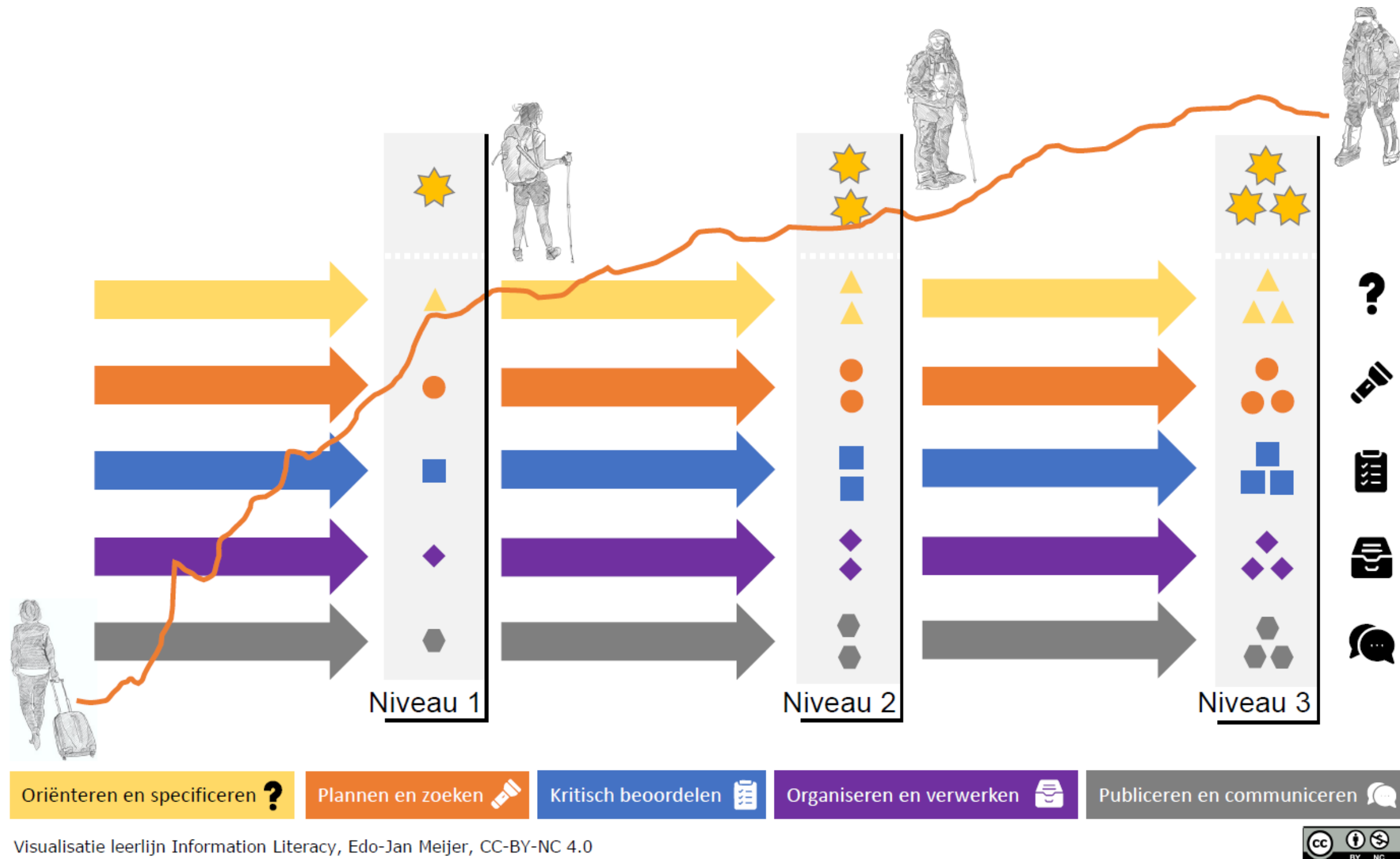
- Makkelijker aantonen welke vaardigheden de student beheerst als deze overstapt naar andere instelling
- Nieuwe instellingen hoeven zelf geen badge-structuur te bedenken
- Koppeling met [taxonomie](#)

Bijlage 2. Leeruitkomstenmatrix (framework) – NL - volledig

Information Literacy Edubadges Framework (op basis van Miro https://miro.com/app/board/uXjVPPrf1Bmg=/)			
	Leerdoelen level 1 <i>Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om:</i> <i>Richtlijn: onthouden & begrijpen - begeleid - gegeven informatie vraag</i>	Leerdoelen level 2 <i>Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om:</i> <i>Richtlijn: toepassen & analyseren - expliciet en herhaald oefenen - begeleide informatievraag</i>	Leerdoelen level 3 <i>Om deze badge te behalen, heeft de student laten zien dat deze in staat is om</i> <i>Richtlijn: maak & evalueer - zelfstandig - persoonlijke informatievraag</i>
1. Oriënteren en specificeren	MUST have: - de behoefte aan informatie over een bepaald onderwerp te identificeren - kenmerken van informatiebronnen over een bepaald onderwerp te identificeren - geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen om zich te oriënteren op een bepaald onderwerp - het gegeven onderwerp duidelijk te verwoorden NICE to have: - verschillende professionele en sociale leernetwerken te identificeren die relevant zijn voor het onderwerp - aspecten zoals digitale identiteit, digitale voetafdruk en privacy te beschrijven	MUST have: - de informatiebehoefte over een bepaald onderwerp vast te stellen en documenteren - geschikte informatiebronnen te identificeren en selecteren voor oriëntatie op een bepaald themagebied - geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen voor oriëntatie op een bepaald themagebied - een onderzoeksvraag te formuleren voor een literatuuronderzoek over een bepaald onderwerp NICE to have: - verschillende professionele en sociale leernetwerken te selecteren en hun relevantie voor een bepaald onderwerp te beschrijven - na te denken over aspecten zoals digitale identiteit, digitale voetafdruk en privacy	MUST have: - de informatiebehoefte over een gekozen onderwerp vast te stellen en documenteren - geschikte informatiebronnen te identificeren, selecteren en onderbouwen om zich te oriënteren op een onderwerp voor een gekozen onderwerp. - geschikte informatiebronnen te vinden en er toegang toe te krijgen om zich te oriënteren op een gekozen onderwerp - een goed gerichte onderzoeksvraag te formuleren voor een literatuuronderzoek over een gekozen onderwerp NICE to have: - verschillende professionele en sociale netwerken te selecteren, erin samen te werken en hun relevantie voor de vakspecifieke taak te beschrijven - bewust te handelen in aspecten als digitale identiteit, digitale voetafdruk en privacy
2. Plannen en zoeken	MUST have - verschillende zoekmachines en hulpmiddelen te vinden en er toegang toe te krijgen - de belangrijkste sleutelbegrippen te identificeren op basis van de onderzoeksvraag/onderwerp en de belangrijkste zoektermen te bepalen om een zoekopdracht voor te bereiden - basiszoekopdrachten uit te voeren met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens	MUST have - voldoende geschikte zoekmachines in een bepaald vakgebied te selecteren om het (onderzoeks)doel te bereiken - de belangrijkste sleutelbegrippen te identificeren op basis van de onderzoeksvraag en geschikte zoektermen te bepalen voor elk sleutelbegrip om een zoekopdracht voor te bereiden - een systematische zoekactie uit te voeren in verschillende databases en platforms, met sleutelbegrippen en zoektermen, met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens, voor een bepaald onderwerpsgebied	MUST have - voldoende geschikte zoekmachines over een gekozen onderwerp te selecteren en onderbouwen om het (onderzoeks)doel te bereiken - de belangrijkste sleutelconcepten te identificeren op basis van de onderzoeksvraag en voldoende, geschikte zoektermen te bepalen voor elk sleutelconcept om een zoekopdracht voor te bereiden - systematisch te zoeken in verschillende databases en platforms met sleutelbegrippen en zoektermen met behulp van Booleaanse operatoren, veldzoeken, zoeken op woordgroepen en jokertekens, en eventueel geavanceerde technieken zoals nabijheidsoperatoren of thesauri, voor een gekozen onderwerp - geavanceerde zoektechnieken te gebruiken zoals nabijheidsoperatoren of thesauri, voor een gekozen onderwerp

3. Kritisch beoordelen	MUST have: - criteria te beschrijven en toe te passen om zoekresultaten over een bepaald onderwerp te beoordelen - criteria te identificeren en beschrijven om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid	MUST have: - de zoekresultaten kritisch te beoordelen in relatie tot de oorspronkelijke onderzoeksvraag en de zoekopdracht zo nodig te herzien - criteria te beschrijven en toe te passen om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid	MUST have: - de zoekresultaten kritisch te beoordelen op de oorspronkelijke onderzoeksvraag, de zoekopdracht indien nodig te herzien en geavanceerde benaderingen toe te passen, zoals het bepalen van precisie en recall, om te bepalen wanneer het zoeken moet worden gestopt - geavanceerde criteria toe te passen om geselecteerde bronnen te beoordelen op relevantie en betrouwbaarheid
4. Organiseren en verwerken	MUST have: - basistechnieken toe te passen om informatiebronnen effectief op te slaan en te organiseren - methoden uit te leggen om het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering - te citeren en parafraseren binnen een tekst om plagiaat te voorkomen - de concepten van auteursrecht en open licenties (bijv. creative commons) te beschrijven NICE to have: - informatie te combineren tot een nieuw type informatieproduct met betrekking tot de onderzoeksvraag over een bepaald onderwerp	MUST have: - technieken toe te passen om informatiebronnen op te slaan en systematisch te organiseren en te verwerken, met behulp van relevante software voor referentiebeheer en citeren - het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering, bijvoorbeeld door een zoeklogboek of dagboek bij te houden - de juiste stijl van citeren in de tekst en parafraseren te gebruiken om plagiaat te voorkomen en een referentielijst samen te stellen - schending van auteursrecht te voorkomen door correct gebruik van bronnen met (open) licenties - uit te leggen wat privacygevoelige informatie is en zich bewust te zijn van de noodzaak van ethische verwerking NICE to have: - informatie/gegevens te combineren tot een nieuw informatieproduct met betrekking tot de onderzoeksvraag over een bepaald onderwerp	MUST have: - geavanceerde technieken toe te passen om informatiebronnen op te slaan en systematisch te organiseren en te verwerken, met behulp van relevante software voor referentiebeheer en citeren - het zoekproces bij te houden voor latere herhaling en verbetering door zoekopdrachten op te slaan en waarschuwingen in te stellen - correct te citeren met behulp van de relevante citatiestijl voor het betreffende vakgebied of voor de beoogde publicatie, waarbij je laat zien dat je tussen verschillende citatiestijlen kunt schakelen als dat nodig is - schending van auteursrecht te voorkomen door correct gebruik van bronnen met (open) licenties NICE to have: - informatie/gegevens te combineren tot een nieuw informatieproduct en een nieuwe theorie, met behulp van processen en vormen die zijn afgestemd op de informatiebehoefte over een gekozen onderwerp
5. Publiceren en communiceren	Must have: - de doelen te beschrijven van het publiceren in verschillende informatiebronnen, zoals academische tijdschriften, nieuwsartikelen, blogposts - verschillende manieren van communicatie te beschrijven, rekening houdend met verschillende media en kanalen	Must have: - het proces van publiceren in verschillende informatiebronnen te beschrijven, met begrip van de specifieke vereisten en procedures die daarbij komen kijken - het concept en de verschillende aspecten van open wetenschap te beschrijven - een informatieproduct effectief te communiceren, delen en presenteren in verschillende formaten, zoals schriftelijke documenten, afbeeldingen of mondelinge presentaties, geschikt voor het beoogde publiek	Must have: - het publicatieproces in voor het vakgebied geschikte informatiebronnen te beschrijven en het wetenschappelijke uitgeverslandschap te begrijpen - principes en praktijken van open science toe te passen - een informatieproduct effectief te communiceren, delen en presenteren in geschikte formaten, zoals schriftelijke documenten, afbeeldingen of mondelinge presentaties, voor vakgenoten en het grote publiek (outreach)

Bijlage 3. Praatplaat leerlijn Information Literacy



Bijlage 4 Voorbeeldbadges en voorwaarden voor de badges

Voorwaarden voor de badges

Uit de literatuur blijkt dat het belangrijk is dat uit de badge blijkt waar de badge voor staat. Op basis hiervan stellen we enkele voorwaarden aan de badges.

Elke instituut maakt in zijn eigen edubadges portal en vormgeving met daarbij de volgende voorwaarden:

- De badges hebben dezelfde naam als omschreven in de voorbeeld badges.
- De badges hebben dezelfde omschrijving, criteria en leeruitkomsten als in de voorbeeld badges. Hierbij kan gekozen worden voor Nederlands en Engels
- De badges visuals bevatten de volgende elementen
 - Volledige titel van de badge
 - Drie sterren, waarvan er 1 gevuld is voor level 1, twee voor level 2, 3 voor level 3
 - Het UKB/SHB information literacy logo is toegevoegd zoals in het voorbeeld - NB in gebruikersnaam kan pas na afstemming met de werkgroep over toetsing

Voorbeeldbadges zijn hier beschikbaar

Level-name	Link
Hoger Onderwijs Information Literacy niveau 1	Edubadges 1
Hoger Onderwijs Information Literacy niveau 2	Edubadges 2
Hoger Onderwijs Information Literacy niveau 3	Edubadges 3

Omschrijving van de badges

De badge Hoger Onderwijs Information Literacy niveau 1, goedgekeurd door de SHB UKB werkgroep Information Literacy in Nederland, geeft aan dat je deskundig bent op het gebied van Information Literacy in het hoger onderwijs.

Deze badge erkent je vaardigheden in het actief zoeken naar informatie, het onderscheiden van geloofwaardige bronnen, het creatief toepassen van kennis en het ethisch participeren in academische gemeenschappen. Het geeft aan dat je met succes Richtlijn 1 (resp. 2 of 3) van de 3 hebt bereikt.

- Richtlijn 1: Je kunt informatievaardigheden onthouden en begrijpen. Je laat zien dat je informatie kunt vinden, evalueren en verwerken als antwoord op gegeven informatievragen met begeleiding.
- Richtlijn 2: Je past je kennis van informatievaardigheidsconcepten toe en analyseert deze. Je kunt zelfstandig informatie vinden, evalueren en verwerken als antwoord op gegeven informatievragen.
- Richtlijn 3: Je creëert en evalueert informatie op basis van je kennis van informatievaardigheidsconcepten. Je bent in staat om zelfstandig informatie te vinden, evalueren en verwerken voor een persoonlijke informatievraag.